

Рассмотрен Советом школы
протокол № 1 от 27.08.2019 г.

Обсужден и рекомендован к утверждению
педагогическим советом
протокол № 1 от 28.08.2019 г.

УТВЕРЖДЕН

присут. № 18 от 30.08.2019 г.
директор МБОУ ИООШ №21



А.А.Гамов

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ИЛЬИНСКОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №21

**адаптированной основной общеобразовательной
программы для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант №1**

ПА 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

для обучающегося по адаптированной ООП с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Гафурова Эмира – 1 дополнительный класс

на 2019-2020 учебный год

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ильинской основной общеобразовательной школы №21 для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья составлен в целях реализации Закона РФ «Об образовании», **закона РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)»**, Закона РФ «О социальной защите инвалидов в РФ», Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», на основании следующих документов:

1. Постановлением Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 21.12.2017 г. №7 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а том числе детей-инвалидов, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
3. Федеральный закон от 01.12.2007 года № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»
4. Примерного регионального учебного плана начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №429 от 09.06.2016г.
5. Приказ Министерства общего и профессионального образования РО №429 от 09.06.2016 г. «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
6. Письма Министерства общего и профессионального образования от 04.09.1997 N 48 в ред. от 26.12.2000 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений»

7. Письма министерства образования Российской Федерации «Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения» от 28 февраля 2003 г. N 27/2643-6.
8. Постановление Правительства РФ от 18.07.1996г №861 « Об индивидуальном обучении больных детей на дому».
9. Письмо МО РФ от 09.10.2000 №27/1169-6 «О программах для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида».
10. Письмо МО РФ от 28.02.2003г. №27/2643-6 «Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения».
11. Письмо Министерства образования и науки от 11.08.2016 №ВК 1788 /07

МБОУ ИООШ №21, является образовательным учреждением с гибкой структурой, предоставляющей помимо основных образовательных услуг, образовательные услуги детям, имеющим различные формы интеллектуальной недостаточности и реализует учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 1 дополнительном классе на дому.

Исходя из Закона РФ «Об образовании», в целях реализации прав обучающихся на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами по индивидуальным учебным планам, разработан учебный план муниципального общеобразовательного учреждения, который регламентирует освоение обучающимися программы по индивидуальному обучению.

Обучение носит обучающий, воспитывающий, коррекционный характер.

Главной задачей школы является всесторонняя коррекция и компенсация дефектов развития детей и формирование их личности в целом.

Деятельность образовательного учреждения направлена на:

- создание условий для воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с отклонениями в развитии;
- коррекцию недостатков речевого, психического, физического развития детей с ограниченными возможностями;
- освоение адаптированной образовательной программы школы в пределах 1 дополнительного, 1-4 классов;
- подготовку учащихся к самостоятельной трудовой деятельности;

Учебный план для обучающегося с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения им общего образования и профессиональной подготовки, необходимых для его социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план состоит из трех частей: обязательной части базисного учебного плана, компонента образовательной организации и части самостоятельной работы.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимся учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и компонента

образовательной организации, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения и отражает содержание образовательных областей, приспособленных к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметы области: филология, математика, естествознание, обществознание, искусство, трудовую подготовку, коррекционно-развивающие программы.

Предметная область **«Язык и речевая практика»** учебного плана представлена следующими курсами: Русский язык, Чтение (литературное чтение), Речевая практика с целью развития и коррекции личности ребенка, прежде всего его речи и мышления, как основы развития памяти, внимания, воображения; формирования основ общих учебных умений и способов деятельности, связанных с методами познания окружающего мира, способов организации учебной деятельности, интереса к учению, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим и учитывая психофизические особенности контингента обучающихся.

Предметная область **«Математика»** направлена на развития коррекцию личности ребенка, формирование математических навыков и элементарных математических представлений, выполнению простых математических действий и операций, формирование мышления, как основы развития памяти, внимания, воображения; формирования основ общих учебных умений и способов деятельности, связанных с методами познания окружающего мира, способов организации учебной деятельности, интереса к учению, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим и учитывая психофизические особенности контингента обучающихся.

Предметная область **«Естествознание»** представлена курсом «Мир природы и человека» и предполагает уделять большое внимание формированию природоведческих знаний, соответствующих современному уровню представлений о природе. Усвоение детьми систематических и последовательных знаний об окружающем мире природы, ее объектах и явлениях становится обязательным компонентом образования и воспитания детей, так как заложенные на их основе первичные представления о среде обитания человека позволят в дальнейшем формировать правильное и гуманное мировоззрение, создадут необходимые условия для успешного усвоения всего цикла природоведческих дисциплин.

Образовательная область **Искусство (изобразительное искусство)** направлена на развитие познавательного интереса, творческого потенциала, художественно-эстетического вкуса у обучающегося с умственной отсталостью. **Музыка** направлена на формирование основ музыкальной культуры обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как неотъемлемой части духовной культуры личности. Основы музыкальной культуры обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – интегративное понятие, предполагающее овладение элементарными компонентами качеств, необходимых для занятий музыкальной деятельностью, доступное всем обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с

незначительными музыкальными способностями, не предусматривающее их целенаправленную подготовку к профессиональным занятиям музыкой (устойчивый интерес, положительная мотивация; основы музыкальных знаний, внемusикальные представления; адекватность переживаний эмоциям, выраженным в музыке; проявление усилий в овладении музыкальной деятельностью; верное голосоведение мелодии, чистота интонирования; понимание содержания песен; точное воспроизведение ритмического рисунка, правильное звукоизвлечение при игре на простейших музыкальных инструментах).

Образовательная область **Технология (Ручной труд)** направлена на формирование устойчивого положительного отношения к ручному труду определяет процесс становления личности умственно отсталого ребенка. На этой основе трудовое обучение и воспитание призвано развивать у него интерес к трудовой деятельности и ее результатам; формировать мотивационно-потребностную сторону труда, влияющую на развитие у ребенка восприятия труда как деятельности доставляющей радость, желание трудиться и получать удовлетворение от результата своего труда.

Образовательная область **Физическая культура** определяет всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекцию недостатков психофизического развития, расширение индивидуальных двигательных возможностей, социальную адаптацию.

Внеурочная деятельность представлена коррекционно-развивающей работой:

Ритмика- 1 час. Данный курс направлен на коррекцию недостатков психического и физического развития детей средствами музыкально-ритмической деятельности.

Логопедические занятия -1 час. Данный курс направлен на формирование у обучающегося устной речи посредством овладения фонетико-фонематической стороной речи для создания перспективы личностного роста и благополучной социализации.

Психокоррекционные занятия - 2 часа. Данный курс направлен на создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Обучение ведётся по Программе обучения глубоко умственно отсталых детей Министерства социального обеспечения РСФСР, издательство Москва- 1984 г., по Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой 1-4 и 5-9 классы. (Просвещение 2008 г., ВЛАДОС 2010г.)

Продолжительность учебного года: 33 учебных недель.

Продолжительность уроков: 40 мин.

Количество уроков в день: 3

Режим работы – 5 рабочих дня.

При распределении часов части, формируемой участниками образовательных отношений, и компонента образовательной организации учитывается мнение обучающегося на дому, его родителей (законных представителей).

С учетом индивидуальных особенностей ребенка, с согласием родителей обучающегося на дому, в индивидуальном учебном плане предусматриваются часы самостоятельной работы, которые входят в максимальную нагрузку обучающегося.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по адаптированной основной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

на 2019-2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество Часов в неделю	
		1 дополнительный класс	
Общеобразовательная подготовка		Обязательная нагрузка	Час самостоятельной работы
Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Русский язык	1	3
	Чтение	1	3
	Речевая практика	2	-
Математика	Математика	2	3
Естествознание	Мир природы и человека	1	1
Искусство	Музыка	1	-
	ИЗО	1	-
Технология	Ручной труд	1	-
Физическая культура	Физическая культура	1	-
Итого		11	10
Внеурочная деятельность			
Коррекционно-развивающая работа	Ритмика	1	-
	Логопедические занятия	1	-
	Психокоррекционные занятия	2	-
Обязательная нагрузка обучающегося		15	10
Всего:		25	

Согласовано:

Фазлиева Севандж Лагман Кызы _____

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

МБОУ ИООШ №21
на 2019-2020 учебный год

день недели	предмет
понедельник	1. Речевая практика 2. Музыка 3. Психокоррекционные занятия
вторник	1. Русский язык 2. Мир природы и человека 3. Ритмика
среда	1. Чтение 2. Математика. 3. Физическая культура
четверг	1. Речевая практика 2. ИЗО 3. Логопедические занятия
пятница	1. Математика 2. Ручной труд 3. Психокоррекционные занятия

ВЫХОДНЫЕ ДНИ:
СУББОТА
ВОСКРЕСЕНЬЕ

Согласовано:

Фазлиева Севандж Лагман Кызы _____

**Перечень учебно-методического обеспечения
образовательного процесса
для обучающегося на дому по программе
специального (коррекционного) учреждения VIII вида
на 2017-2018 учебный год.**

№ п/п	автор учебника	название учебника	клас с	издательство	год издани я
1	Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В.	Русский язык	8	Просвещение	2012
2	В.В. Эж	Математика	8	Просвещение	2011
3	З.Ф. Малышева	Чтение	8	Просвещение	2014
4	А.И. Никишов, А.В. Теремов	Биология.	8	Просвещение	2014
5	Ковалева Е.А.	Технология Сельскохозяйственный труд	8	Просвещение	2011
6	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География	8	Просвещение	2017
7	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	История Отечества	8	Просвещение	2017
8	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы (Воронкова В.В.)			ВЛАДОС	2010
9	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы (Воронкова В.В.)			Просвещение	2008
10	Программы обучения глубоко умственно отсталых детей			Научно исследовательский институт дефектологии	1984
11	Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида.			ВЛАДОС	2010