

Аннотации к рабочим программам 1класс.

Обучение грамоте

Рабочая программа по обучению грамоте предназначена для обучения учащихся 1 класса общеобразовательных школ.

Программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции учебников системы «РИТМ» (Развитие. Индивидуальность. Творчество. Мышление), авторской программы по обучению грамоте авторы *Л. И. Тимченко*.-М.:Дрофа,2013.

Рабочая программа ориентирована на учебник: *Л. И. Тимченко, К. Е. Коренева, Г. М. Грехнёва* М.: учебник «Азбука» в 2 частях — *Дрофа, 2014*; *Л. И. Тимченко* «Прописи» в 4 частях (тетрадь), М.:Дрофа,2014

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка и литературного чтения, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

Структура рабочей программы по обучению грамоте представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; структурные отличия государственной и рабочей программы; содержание курса «Азбука»; тематическое (поурочное) планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса; планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Общая характеристика учебного предмета

В курсе обучение грамоте выделяются следующие содержательные линии:

- овладение чтением и письмом как видами речевой деятельности;
- овладение основами лингвистических знаний по фонетике и орфоэпии, лексике, грамматике (предложение);
- овладение русской графикой (способами обозначения мягкости-твёрдости согласных звуков и способами обозначения звука [й']);
- овладение началами орфографии (заглавная буква, гласные после шипящих, орфограммы чк, чн, чт,щн) и пунктуации (знаки препинания в конце предложений);
- развитие речи.

В программе предусмотрена целенаправленная работа по развитию у первоклассников общепредметных учебных компетенций: интеллектуальных (умения анализировать, сравнивать, классифицировать, делать выводы); познавательных (учебно-познавательных мотивов, а также умений принимать, удерживать задачи в учебной деятельности и успешно решать их под руководством учителя); организационных (умений и навыков учебного сотрудничества в коллективно распределенной деятельности).

Программа предусматривает также овладение учащимися основными универсальными учебными действиями, в том числе действиями контроля и оценки.

Содержание курса.

Во время обучения грамоте младшие школьники учатся читать и писать — овладевают новыми для них видами речевой деятельности. Они обучаются чтению слов, словосочетаний, предложений и небольших текстов (от чтения по слогам до синтагматического, осмысленного

чтения), усваивают русскую графику, прежде всего приемы письма рукописными буквами, делают первые шаги в овладении орфографией. Это создает предпосылки для успешного усвоения системных знаний по русскому языку, его орфоэпических и орфографических норм. Освоение техники чтения и понимание содержания прочитанного позволяют формировать у учащихся интерес к книге, любовь к чтению, воспитывать читательскую культуру. В период обучения грамоте учащиеся совершенствуют такие коммуникативные умения, как слушание и говорение, усваивают элементарные нормы речевого этикета.

В области духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся приоритетными содержательными линиями избрано: национально-ориентированное воспитание, формирование гражданской и этнической идентичности. Оно находит выражение в знакомстве с этическими («что хорошо, что плохо») и эстетическими («что красиво, что некрасиво») идеалами народа. Курс приобщает учащихся к мировой культуре через родную культуру. Решение данной задачи диктует отбор текстов для изучения. В курсе (и соответствующих учебниках) преобладают произведения русской словесности, но для сравнения с ними включены также фольклорные и литературные произведения других народов, т. е. русская культура дается в контексте мировой культуры. Это позволяет формировать у школьников представление как об общечеловеческом нравственном единстве, так и об этническом своеобразии народов и их словесного искусства. На этой основе формируется этническая толерантность и уважение к другим культурам.

Национально-ориентированное обучение и воспитание осуществляется также через приобщение учащихся к истокам и основам родной культуры; через знакомство с культурными традициями народа, развитие интереса детей к прошлому своего народа — не только героическому, но и повседневному; через знакомство с русским бытом, обрядами и обычаями, религиозной культурой, т. е. через формирование исторической памяти и осознание себя звеном в цепочке поколений.

Значительную часть текстового материала в курсе составляют фольклорные произведения. Их содержание связано с родной природой и народным бытом. Фольклор четко выражает этические и эстетические представления народа.

Другая содержательная линия в духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся — экологически ориентированное образование и воспитание как решение важнейшей проблемы современности. Среди подобранных для изучения текстов значительное место занимают произведения о природе и взаимоотношениях человека с природой. Экологическое образование осуществляется в единстве с воспитанием — *эстетическим и нравственным: осознание красоты природы рождает бережное отношение к ней, любовь и сопереживание ко всему живому, совершенствует нравственный мир личности.*

В области получения предметных знаний приоритетная содержательная линия — изучение художественных произведений как словесного искусства, что привлекает особое внимание к речевой стороне художественного произведения, изучению родного языка в его эстетической функции как важнейшего явления национальной культуры. В курсе решаются вопросы речевого развития школьников: развития оценочного отношения к художественному слову, развития устной и письменной речи, формирования языкового чутья. Этому помогает соответствующий отбор текстов: в курсе изучаются доступные детям лучшие произведения отечественной и зарубежной литературы XIX—XX вв., в том числе детской литературы, — литературная и фольклорная классика. Только образцовые, высоко художественные тексты формируют эстетический вкус и языковое чутье.

Цели обучения: курс «Обучение грамоте» является начальным этапом овладения навыком чтения и изучения русского языка в 1 классе. Учебный предмет «Обучение грамоте» реализует *познавательную и социокультурную цели.*

Познавательной целью обучения грамоте является открытие детьми неоднозначного отношения между звуками и буквами в слове и овладение действиями чтения и письма, опирающимися на позиционный принцип русской графики.

Социокультурная цель включает формирование коммуникативных компетенций первоклассников, культуру речевого поведения, развитие устной и письменной речи.

Для достижения обозначенных целей должны быть решены следующие *практические задачи*:

- развитие речи и культуры речевого поведения, мышления и воображения учащихся;
- овладение умениями участвовать в диалоге, создавать небольшие монологические высказывания;
- ознакомление с основными единицами языка и их функцией в речи;
- овладение способами звукового анализа слов;
- овладение механизмом слогового чтения с опорой на букву гласного звука и с постепенным переходом к чтению фонетическими словами, а затем — к беглому смысловому чтению;
- овладение действием письма в соответствии со слоговым принципом русской графики, формирование орфографической зоркости;
- овладение каллиграфическими навыками;
- формирование интереса к русскому языку, воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к нему;
- обеспечение начального литературно-эстетического развития учащихся;
- создание условий для перехода от игровых форм деятельности к учебным;
- создание условий для освоения различных форм сотрудничества на уроке.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности: направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую обучение грамоте выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе обучения грамоте совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Место курса «Обучение грамоте» в базисном учебном (образовательном) плане

Согласно учебному плану школы на изучение курса «Обучение грамоте» отводится 207 ч учебного времени. На изучение обучения грамоте отводится 4 часа в неделю 92 часа в год. В конце 3 четверти и 4 четверти предмет «Обучение грамоте» находит своё продолжение через предмет «Литературное чтение». (+ 40 часов). На изучение письма отводится 5 часов в неделю 115 часов в год. В конце 3 четверти и 4 четверти предмет «Письмо» находит своё продолжение через предмет «Русский язык». (+ 50 часов).

Русский язык

Рабочая программа по русскому языку в 1 классе составлена на основе документов:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования II поколения

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Фундаментального ядра содержания общего образования.

Программы:

Примерная программа по учебным предметам. Начальная школа. Стандарты второго поколения. (Москва. «Просвещение» 2011 год) часть 1

Рабочая программа. Русский язык. Т.Г.Рамзаева (Москва. «Дрофа» 2012год)

Учебный план в рамках ФГОС НОО

Планируемых результатов начального общего образования.

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ Ст.28.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ ИООШ №21.

В настоящее время общество предъявляет все более высокие требования к начальному языковому образованию в школе: к его содержанию, структуре, компетентности учителя. Авторская программа реализует цели основной образовательной программы начального общего образования: достижение выпускником начальной общеобразовательной школы программных установок, знаний, умений, навыков и компетенций; формирование и развитие личностной сферы выпускника начальной школы; формирование языковой личности учащегося в первую очередь средствами ведущего учебного предмета начальной школы - русского (родного) языка; реализация познавательной цели; развитие коммуникативных компетенций.

В связи с этим задачами учебного курса «Русский язык» являются:

- совершенствование всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения, письма;

- освоение системы языковых понятий из области фонетики, лексики, морфемики, грамматики;

- формирование познавательной деятельности учащихся средствами родного языка;

- совершенствование психических функций ребенка в процессе усвоения языка как средства общения: восприятия, анализа, синтеза, сопоставления, сравнения и др.

Ребенок воспитывается средствами языка и посредством языка. Именно в начальной школе он вступает в систему активных социальных отношений, для чего ему совершенно необходимо владеть социально значимыми средствами для развития личности и социализации. К числу таких средств относятся универсальные способы деятельности ребенка, которые формируются на первоначальном этапе лингвистического образования и речевого развития учащихся в начальной школе: познавательные, регулятивные и коммуникативные учебные действия. На базе всех учебных предметов, в первую очередь на базе русского языка, формируются важнейшие качества младшего школьника как субъекта учебной деятельности: ориентировка в учебной ситуации, планирование, контроль, оценка, обобщение, классификация. Процесс овладения языком в младшем школьном возрасте является средством формирования у учащихся представлений о мире и языке как составляющей целостной научной картины мира. Уровень владения языком (предметные результаты) во многом определяет формирование знаково-символического и логического мышления учеников

Изучение курса русского языка в начальной школе направлено на достижение познавательной и социокультурной целей:

познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи,

монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи обучения русскому языку:

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.
- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный запас языка), морфемики, элементов словообразования;
- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение и уточнение словаря, умение пользоваться словарями разных типов и ряд других задач направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 часов, из них в 1 классе -165 часов (5 часов в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 170 часов (34 учебные недели в каждом классе).

1 класс — 165 ч в год (из них 115 ч обучение письму и русский язык 50 часов);

В соответствии с календарным учебным графиком школы и расписанием занятий на 2018-2019 учебный год рабочая программа по разделу «Обучение письму» и «Русский язык» в 1 классе рассчитана на 33 учебных недели, 159 часов в год, уроки №113-114 (обучение письму), №1-2, №33-34, №38-39, №40-41, №49-50 (русский язык) будут объединены в 1 учебный час.

Литературное чтение

Рабочая программа по разделу «Литературное чтение» в 1 классе составлена на основе документов:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования II поколения

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Фундаментального ядра содержания общего образования.

Программы:

Примерная программа по учебным предметам. Начальная школа. Стандарты второго поколения. (Москва. Просвещение» 2011 год) часть 1

Рабочая программа для общеобразовательных учреждений. Литературное чтение 1-4 классы Авторы Г. М. Грехнёва, К. Е. Корепова М. «Дрофа» 2013.

Учебный план в рамках ФГОС НОО

Планируемых результатов начального общего образования.

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ Ст.28.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ ИООШ №21.

Цель обучения литературному чтению – совершенствование навыков чтения, формирование способов и приемов работы над текстом и книгой, изучение литературы и знакомство с детской книгой, обеспечение общего и литературного развития, необходимой культуры коммуникации, реализации творческих способностей. Гарантирующая возможность осуществления самостоятельной квалифицированной читательской деятельности и переход к изучению системного курса литературы в средних классах.

Задачи:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге;

- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой;

- воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе.

- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника понимание духовной сущности произведений.

Основные цели и задачи курса:

Развитие и совершенствование и навыка чтения: осознанности, правильности, беглости и выразительности.

Получение первоначального литературного образования: формирование у детей устойчивого интереса к чтению; выработка навыков грамотного читателя; изучение художественного произведения в соответствии с его природой; формирование элементов исторического подхода к литературе; формирование представлений об авторах художественных произведений, об особенностях их творчества.

Изучение родного языка в его эстетической функции, как важнейшего явления национальной культуры.

Речевое развитие школьников: развитие устной и письменной речи, оценочного отношения к художественному слову; формирование языкового чутья и языкового вкуса.

Приобщение школьников к истокам и основам родной культуры, знакомство с этическими и эстетическими идеалами народа.

Развитие интереса детей к прошлому своего народа, восстановление культурных традиций, формирование исторической памяти.

Расширение знаний и представлений школьников об окружающем мире.

Развитие творческих способностей учеников.

Формирование потребности использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Учебной дисциплине «Литературное чтение» принадлежит особое место в системе начального образования, так как курс вырабатывает универсальные учебные действия (УУД), имеющие первостепенное значение для обучения умению учиться, — умение читать.

«Литературное чтение» формирует потребность читать, что обеспечивает в дальнейшем приобретение знаний, а чтение художественной литературы — нравственное развитие личности, самосовершенствование.

Предметом изучения в курсе «Литературное чтение» являются тексты, следовательно, предоставляется возможность формирования у учащихся метапредметных навыков работы с любыми текстами, что необходимо для обучения и саморазвития личности.

Художественная литература в силу своей образно-эмоциональной формы обладает эффективными возможностями духовно-нравственного воспитания учащихся, которое осуществляется по принципу ориентации на персонифицированный идеал и следования нравственному примеру.

Место учебного предмета «Литературное чтение» в учебном плане.

Учебный предмет «Литературное чтение» входит в обязательную часть Базисного учебного плана. На изучение его отводится 4 часа в неделю в 1—4 классах, т. е. общее число часов по годам обучения распределяется следующим образом:

1 класс — 132 ч в год (из них 92ч букв. период и литературное чтение 40 часов);

В соответствии с календарным учебным графиком школы и расписанием занятий на 2018-2019 учебный год рабочая программа по разделу «Литературное чтение» в 1 классе рассчитана на 33 учебных недели, 127 часов в год, уроки №84-85 (*обучения грамоте*), №1-2, №23-24, №34-35, №36-37 (*литературное чтение*) будут объединены в 1 учебный час.

Математика

Рабочая программа по математике в 1 классе составлена на основе документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования II поколения
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Фундаментального ядра содержания общего образования.
- Программы:

Примерная программа по учебным предметам. Начальная школа. Стандарты второго поколения. (Москва. Просвещение» 2011 год) часть 1

Муравин Г. К., Муравина О. В. Программа курса математики для четырехлетней школы, рекомендованной Департаментом общего среднего образования Российской Федерации (2011г.).

Предметная линия учебников Г.К. Муравин, О.В.Муравина.(Москва. «Дрофа» 2015 год)

- Учебный план в рамках ФГОС НОО
- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2 ч. Ч. 1. — М.:Просвещение, 2009. — (Стандарты второго поколения).
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. — М.:Просвещение, 2010. — (Стандарты второго поколения).
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ Ст.28.
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ ИООШ №21.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления),

пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять при решении учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критического мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоения начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а так же личную заинтересованность в расширении математических знаний.

Данная линия учебников по математике входит в комплекс учебников для начального общего образования «Развитие. Индивидуальность. Творчество. Мышление (РИТМ)».

При создании учебников авторы ставили перед собой следующие цели:
развитие школьников средствами математики, их подготовка к продолжению обучения и самореализации в современном обществе.

Достижение перечисленных целей предполагает решение следующих задач:

- воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии;
- формирование интереса к изучению математики;
- создание условий для личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- формирование способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование характерных для математики стилей мышления (логического, алгоритмического и эвристического), необходимых для полноценного функционирования в современном обществе;

— освоение специфических видов деятельности, таких как построение и анализ математических моделей, выполнение вычислений, измерений, овладение символическим языком предмета и др.;

— формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблиц, схем, диаграмм;

— овладение математическим языком как средством описания явлений окружающего мира;

— овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых как для решения задач повседневной жизни, так и для продолжения образования на ступени основного общего образования.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом в основу учебников положен **системно-деятельностный подход**, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность школьников;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

Обучение ведётся по УМК «РИТМ»

Литература:

Примерная программа по учебным предметам. Начальная школа. Стандарты второго поколения. (Москва. Просвещение» 2011 год) часть 1

1. К.Г. Муравин, О.В. Муравина Математика. Рабочие программы 1-4 классы Изд-во «Просвещение» 2011г.

2. Поурочные разработки по математике к УМК «ВАКО» 2011, О.В. Муравина

3. Учебник К.Г. Муравин, О.В. Муравина Математика, 1ч., 2ч.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе, 4 ч. в неделю).

В соответствии с календарным учебным графиком школы и расписанием учебных занятий на 2018-2019 учебный год, рабочая программа рассчитана на 33 рабочие недели и 127 часов, в связи с расхождением количества часов запланированных по плану и по программе, уроки № 125 и №126, уроки № 128, 129, 130, 131 и 132 будут объединены в 1 учебный час.

Плановых к/ уроков (диагностических) – 8 ч. Комплексная работа -1ч.

Окружающий мир

Рабочая программа курса окружающий мир для 1 класса составлена на основе документов:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт НОО (*приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г*)

2.Фундаментальное ядро содержания общего образования (М: «Просвещение» 2009 г.)

3.Программы:

Примерная программа по окружающему миру для начальной общеобразовательной школы. 1-4 классы (Стандарты 2 поколения;
ч.1. М: «Просвещение»2011г.)

Программа «Окружающий мир 1-4 классы» Е.В.Саплина, А.И.Саплин, В.И.Сивоглазов М. «Дрофа»2010г).

4. Учебный план в рамках ФГОС НОО

5.ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ Ст.28.

6.Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ ИООШ №21

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе - формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Задачи курса:

- познакомить ребенка с окружающим миром, единством и различиями природного и социального, местом человека в природе и обществе;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, экологическую и духовно-нравственную культуру, патриотические чувства;
- развивать умение наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- формировать потребности участвовать в творческой деятельности.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется 270 ч, из них в 1 классе 66 ч (2ч в неделю, 33 учебные недели), во 2, 3 и 4 классах по 68 ч. (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

В соответствии с календарным учебным графиком школы и расписанием учебных занятий на 2018 -2019 учебный год, рабочая программа рассчитана на 64 часа, в связи с расхождением количества часов запланированных по плану и по программе (уроки № 63-64, № 65-66 объединены в 1 час)

Плановых к/ уроков – 0 ч.

Технология

Рабочая программа курса технология для 1 класса составлена на основе документов:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт НОО (*приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г*)

2.Фундаментальное ядро содержания общего образования
(М: «Просвещение» 2009 г.)

3.Программы:

Примерная программа по технологии для начальной общеобразовательной школы. 1-4 классы (Стандарты 2 поколения; ч.2. М: «Просвещение»2011г.)

Рабочая программа «Технология» для общеобразовательных учреждений 1-4. Автор Н.А. Малышева, Н.О. Масленникова. М: «Дрофа» 2013г..

4. Учебный план в рамках ФГОС НОО

5.ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ Ст.28.

6.Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ ИООШ №21

«Технология» - опорный образовательный предмет для формирования системы универсальных учебных действий: планирования, ориентирования в задании, преобразования, оценки готовой работы и других.

Программа обеспечивает формирование навыков и умений в процессе ознакомления учеников с творчеством, культурой и эстетическими ценностями своего и других народов и уважительного отношения к ним.

Основная цель программы :

– развитие личности ребенка с учетом индивидуальных особенностей и раскрытие его творческого потенциала через овладение материалами.

Основными задачами курса являются:

- формирование эстетической культуры на основе знакомства с народными ремёслами и традициями региона, России и других стран;
- развитие интереса к миру профессий, приобретение знаний о роли трудовой деятельности в создании объектов окружающего мира, первоначальных представлений о профессиях;
- развитие знаково-символического, пространственного и образного мышления, творческого и репродуктивного воображения, сенсорики, художественного вкуса, конструкторских способностей, побуждение к самостоятельному творчеству;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации, интереса к предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, развитие мелкой моторики рук;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий, включающих планирование, технологический процесс (умение составлять план действий и применять его для выполнения технологических операций), прогнозирование, контроль, внесение изменений и оценка готового изделия;
- формирование первичных представлений о роли информации и информационных технологий в жизни людей и общества;
- овладение простейшими приёмами работы с компьютерными программными средствами;
- воспитание трудолюбия, терпения, усидчивости, аккуратности, привитие навыков культуры труда, уважительного отношения к человеку труда и результатам труда.

Реализация указанных задач достигается в результате освоения содержания программы. В процессе решения этих задач в доступной и наглядной форме учащимся предлагаются простейшие технологии по обработке разных материалов (природных, искусственных и синтетических), технологическая, конструкторская, творческая и проектная деятельность.

Комплект учебников по УМК «РИТМ» и мет. литература.

Примерная программа по технологии для начальной общеобразовательной школы. 1-4 классы (Стандарты 2 поколения; ч.1. М: «Просвещение»2011г.)

Программа по технологии 1-4 классы, Н.А.Малышева. Своими руками. Дрофа 2012г.

Н.А.Малышева «Технология» 1кл Учебник, в 2-х ч.издательство «Дрофа» 2017 год, *Место учебного предмета «Технология» в учебном плане.*

Согласно базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений РФ всего на изучение предмета в начальной школе выделяется 135 ч., из них в 1 классе 33 ч.,(1 ч. в неделю, 33 учебные недели), по 34 ч. во 2, 3 и 4 классах (1 ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

В соответствии с календарным учебным графиком школы и расписанием учебных занятий на 2018 -2019 учебный год, рабочая программа по технологии в 1 классе рассчитана на 32 часа, в связи с учебным планом и расписанием занятий, уроки № 31-32 объединены в 1 учебный час.

Плановых контрольных уроков -0ч.

Изобразительное искусство

Рабочая программа по изобразительному искусству в 1 классе составлена на основе документов:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования II поколения

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. 2009г.

Фундаментального ядра содержания общего образования.

Программы:

Примерная программа по учебным предметам. Начальная школа. Стандарты второго поколения. (М.: Просвещение» 2011) часть 2

Программа для общеобразовательных учреждений «Изобразительное искусство» 1-4 классы (В.С. Кузин. М. «Дрофа» 2011).

Учебный план в рамках ФГОС НОО

Планируемых результатов начального общего образования.

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ Ст.28.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ ИООШ №21.

Изобразительное искусство в начальной школе является базовым предметом.

Изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной и духовной деятельности растущей личности.

Цели курса:

воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство;

развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности;

освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне - их роли в жизни человека и общества;
овладение элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.

Задачи обучения:

- совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира;
- развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- формирование навыков работы с различными художественными материалами.

Место учебного предмета «Изобразительное искусство» в учебном плане.

В федеральном базисном учебном плане на изучение изобразительного искусства в каждом классе начальной школы отводится по 1 ч в неделю, всего 135 ч.

Программа рассчитана на 4 года обучения: 1 класс — 33 часа (1 час в неделю), 2 класс — 34 часа (1 час в неделю), 3 класс — 34 часа (1 час в неделю), 4 класс — 34 часа (1 час в неделю).

Плановых контрольных уроков (*тестирование*) — 0 часа.

В соответствии с календарным учебным графиком школы и расписанием учебных занятий на 2018 -2019 учебный год рабочая программа рассчитана на 33 учебные недели и 32 часа. В связи с расхождением количества часов запланированных по плану и по программе, уроки № 28-29 будут объединены в 1 учебный час.

Музыка

Рабочая программа курса музыка для 1 класса составлена на основе документов:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт НОО (*приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г*)

2.Фундаментальное ядро содержания общего образования
(М: «Просвещение» 2009 г.)

3.Программы:

Примерная программа по музыке для начальной общеобразовательной школы. 1-4 классы
(Стандарты 2 поколения;

ч.2. М: «Просвещение»2011г.)

Рабочая программа «Музыка 1-4» для общеобразовательных учреждений ,

4. Учебный план в рамках ФГОС НОО

5.ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ Ст.28.

6.Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ ИООШ №21

7.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа детализирует и раскрывает содержание ФГОС, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения музыки, которые определены стандартом.

Цель предмета:

Формирование основ духовно-нравственного воспитания школьников через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармоничного развития личности.

Для достижения поставленной цели изучения музыки в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- научить воспринимать музыку как важную часть жизни каждого человека;
- формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное, активное восприятие музыки;
- воспитание интереса и любви к музыкальному искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине, уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира; освоение музыкальных произведений и первоначальных знаний о музыке; развитие интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, учебно-творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности; овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности: пении, слушании музыки, игре на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации.

Реализация программы будет осуществляться по УМК «РИТМ»

Алеев В.В., Кичак Т.Н. Учебник 1 класс, издательство «Дрофа» 2011 год

3. Фонохрестоматия 1 класс

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение музыки в начальной школе выделяется 135 ч, из них в 1 классе 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели), по 34 ч во 2, 3 и 4 классах (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Плановых контрольных уроков - 0 часов.

В соответствии с календарным учебным графиком школы и расписанием учебных занятий на 2018 -2019 учебный год, рабочая программа рассчитана на 33 учебные недели и 32 ч. Уроки № 32 и № 33 будут объединены в 1 учебный час.

Физическая культура

Рабочая программа курса физическая культура для 1 класса составлена на основе документов:

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт НОО (*приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г*)
- 2.Фундаментальное ядро содержания общего образования (М: «Просвещение» 2009 г.)

3.Программы:

Примерная программа по физической культуре для начальной общеобразовательной школы. 1-4 классы (Стандарты 2 поколения;

ч.2. М: «Просвещение»2011г.)

Рабочая программа «Физическая культура» для общеобразовательных учреждений 1-4, (Г.И Погадаев. Москва, «Дрофа», 2010г).

4. Учебный план в рамках ФГОС НОО

5.ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ Ст.28.

6.Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ ИООШ №21

7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
2009г.

Цель курса: формирование у обучающихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие интереса и творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Реализация данной цели обеспечивается содержанием учебного предмета дисциплины «Физическая культура», в качестве которого выступает физкультурная (двигательная) деятельность человека, ориентированная на укрепление и сохранение здоровья, развитие физических качеств и способностей, приобретение определенных знаний, двигательных навыков и умений.

Для достижения поставленных целей изучения физической культуры в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности

Обучение ведётся по УМК «РИТМ»

Литература:

- 1.Г.И Погадаев «Физическая культура» учебник 1-2 классы Москва, Дрофа, 2013г.
2. Контрольно- измерительные материалы «Физическая культура» входные и проверочные работы 1-4 класс (Москва «Вако») 2011г
- 3.В.И. Ковалько Поурочные разработки по физической культуре 1-4 классы, Москва, «Вако», 2012 г.

Место учебного предмета «Физическая культура» в учебном плане.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение физической культуры в начальной школе выделяется 405 ч. Из них: в 1 классе — 99 ч (3 ч в неделю, 33 учебные недели), а во 2, 3 и 4 классах по 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

В соответствии с календарным учебным графиком школы и расписанием учебных занятий на 2018-2019 учебный год , рабочая программа рассчитана на 33 недели и 95 часов. В связи с расхождением количества часов запланированных по плану и по

программе, уроки № 76 и 77, № 84 и 85, № 86 и 87, № 98 и 99 будут объединены в 1 учебный час

Контрольных уроков (экспресс - тестирование) - 8ч.